

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

<b>Рассмотрено</b> <b>Школьное методическое</b> <b>объединение</b> <b>МБОУ «СОШ № 14</b> <b>им. Б.И. Хохлова»</b> <b>г. Симферополя</b> <b>(протокол № <u>4</u></b> <b>от « <u>25</u> » <u>08</u> 2022)</b>	<b>Согласовано</b> <b>Заместитель директора</b> <b>по УВР</b> <b>МБОУ «СОШ № 14</b> <b>им. Б.И. Хохлова»</b> <b>г. Симферополя</b> <b><u>4</u> С.А. Ракова</b> <b>« <u>25</u> » <u>08</u> 2022</b>	<b>Утверждена</b> <b>Приказ МБОУ «СОШ № 14</b> <b>им. Б.И. Хохлова»</b> <b>г. Симферополя</b> <b>от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022г. № <u>364</u></b>
--	---	---

**Рабочая программа по биологии**  
**Зайченко Ольги Леонидовны**  
**на основе авторской программы В.В. Пасечника**  
**к УМК «Линия жизни» 8 класс**  
**(базовый уровень, 68 часов, 2 часа в неделю)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 им. Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 68 часов разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), (далее – ФГОС ООО);
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020);
- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- в соответствии с авторской программой В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 80 с.
- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;
- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– **учебник** «Биология. 8 класс.» (авторы: В В Пасечник, А А Каменский , Г. Г. Швецов.- М. Просвещение 2019 г)

– **методическое пособие для учителя**

Программно-методический образовательный комплекс. Биология. Комплект учебно-методических

материалов.

Диски:

- «Интерактивное оборудование и интернат-ресурсы в школе 6-11 класс»;
- «Передовые педагогические практики. Методическое пособие для учителей»;
- «Система инновационных средств обучения на уроке. Биология 6-11»;
- «Биология. Модульная система экспериментов PROLog. Методическое пособие»;
- «Программное обеспечение PRONet. Использование интернет ресурсов в школе по биологии»;
- «Программное обеспечение PROQuest. Система тестирования в школе по биологии»;
- Программное обеспечение «Компьютерные модели». Биология.

– **КИМы**

- <http://fipi.ru/> Открытый банк заданий ОГЭ;
- приложение 1

– **мультимедийные учебные пособия:**

Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» (диски): «Химия клетки. Вещества, клетки и ткани растений», «Человек. Строение тела человека»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических наблюдений для изучения живых организмов и человека;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

*Ученик научится:*

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать взаимосвязь человека и окружающей среды, родство человека с животными, приводить доказательства;
- аргументировать отличия человека от животных, приводить доказательства;
- аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, приводить доказательства;
- объяснять эволюцию вида человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять необходимость применения тех или иных приёмов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Введение (3 часа)**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### **2. Общие свойства организма человека (3 часа)**

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема.

*Л/р № 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».*

### **3. Опора и движение (7 часов)**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для

правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

*Л/р № 2 «Выявление особенностей строения позвонков».*

*Л/Р № 3 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»*

#### **4. Кровь и кровообращение (9 часов)**

Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам.

Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

*Л/р № 4 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».*

*Л/Р № 5 «Подсчёт частоты пульса в разных условиях».*

#### **5. Дыхание (4 часа)**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

#### **6. Пищеварение (6 часов)**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в рото- 17 товой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

#### **7. Обмен веществ и энергии (4 часа)**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и

авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

#### **8. Выделение (3 часа)**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

#### **9. Покровы тела (4 часа)**

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

#### **10. Нейрогуморальная регуляция функций организма (8 часов)**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желёз.

#### **11. Сенсорные системы (анализаторы) (5 часов)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

*Л/Р № 6 «Изучение строения и работы органа зрения»*

#### **12. Высшая нервная деятельность (5 часов)**

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения

в поколение. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека.

### **13. Размножение и развитие (5 часов)**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **14. Здоровье человека и его охрана (2 часа)**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ раздела и тем	Наименование разделов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Практическая часть		
				Лаб. раб	Практ. раб	Контрольные работы
1	Введение.		3		-	
2	Общие свойства организма человека		3	1	-	
3	Опора и движение		7	2	-	
4	Кровь и кровообращение	Всемирный день иммунитета	9	2	-	
5	Дыхание		4		-	
6	Пищеварение	Всероссийский	6		-	1

		день трезвости				
7	Обмен веществ и энергии		4		-	
8	Выделение		3		-	
9	Покровы тела		4		-	
10	Нейрогуморальная регуляция функций организма		8		-	
1	Сенсорные системы (анализаторы)	Международный день глухих Международный день слепых	5	1	-	
12	Высшая нервная деятельность		5		-	
13	Размножение и развитие	Международный день семьи	5		-	1
14	Здоровье человека и его охрана	Международный день инвалидов Международный день борьбы за права инвалидов Всемирный день борьбы со СПИДом Всемирный день здоровья	2		-	
	Всего		68	6		2

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8-х КЛАССАХ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
	<b><u>1. Введение (3ч.)</u></b>				
1	Науки о человеке и их методы	1	А 01.09 Б 01.09 В 01.09		
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	А 06.09 Б 06.09 В 06.09		
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	А 08.09 Б 08.09 В 08.09		
	<b><u>2. Общие свойства организма человека (3 ч.)</u></b>				
4	Строение организма человека. Л/р№ 1 «Выявление особенностей строения клеток	1			

	<i>разных тканей».Инструктаж по ТБ</i>		A 13.09 Б 13.09 В 13.09		
5	Строение организма человека	1	A 15.09 Б 15.09 В 15.09		
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	A 20.09 Б 20.09 В 20.09		
7	<b><u>3. Опора и движение (7 ч)</u></b> Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости	1	A 22.09 Б 22.09 В 22.09		
8	Соединение костей. Скелет головы.	1	A 27.09 Б 27.09 В 27.09		
9	Скелет туловища, конечностей и их поясов.	1	A 29.09 Б 29.09 В 29.09		
10	<i>Л/р№ 2 «Выявление особенностей строения позвонков».Инструктаж по ТБ</i>	1	A 04.10 Б 04.10 В 04.10		
11	Строение и функции скелетных мышц.	1	A 06.10 Б 06.10 В 06.10		
12	Работа мышц и ее регуляция.	1	A 11.10 Б 11.10 В 11.10		
13	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм. <i>Л/Р № 3 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»Инструктаж по ТБ</i>	1	A 13.10 Б 13.10 В 13.10		
14	<b><u>4.Кровь и кровообращение (9 часов)</u></b> Состав внутренней среды организма и ее функции.	1	A 18.10 Б 18.10 В 18.10		
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды. <i>Л/р№ 4 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».Инструктаж по ТБ</i>	1	A 20.10 Б 20.10 В 20.10		
16	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1	A 25.10 Б 25.10 В 22.10		
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1	A 27.10 Б 27.10		

			В 27.10		
18	Органы кровообращения. Строение сердца.	1	А 08.11 Б 08.11 В 08.11		
19	Работа сердца.	1	А 10.11 Б 10.11 В 10.11		
20	Сосудистая система. Лимфообращение. <i>Л/Р № 5 «Подсчёт частоты пульса в разных условиях». Инструктаж по ТБ</i>	1	А 15.11 Б 15.11 В 15.11		
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	А 17.11 Б 17.11 В 17.11		
22	Обобщение материала по темам: «Опора и движение», «Кровь и кровообращение».	1	А 22.11 Б 22.11 В 22.11		
	<b><u>5. Дыхание. (4 ч.)</u></b>				
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	А 24.11 Б 24.11 В 24.11		
24	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1	А 29.11 Б 29.11 В 29.11		
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	А 01.12 Б 01.12 В 01.12		
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1	А 06.12 Б 06.12 В 06.12		
	<b><u>6. Пищеварение (6ч.)</u></b>				
27	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	А 08.12 Б 08.12 В 08.12		
28	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	А 13.12 Б 13.12 В 13.12		
29.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	А 15.12 Б 15.12 В 15.12		
30	<b>Контрольная работа № 1 по темам: «Общие свойства организма человека», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание и Пищеварение»</b>	1	А 20.12 Б 20.12 В 20.12		
31	Всасывание питательных веществ в кровь. <i>Работа над ошибками.</i>	1	А 22.12 Б 22.12		

			В 22.12		
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	А 27.12 Б 27.12 В 27.12		
33	<b><u>7. Обмен веществ и энергии. (4ч.)</u></b> Пластический и энергетический обмен.	1	А 29.12 Б 29.12 В 29.12		
34	Ферменты и их роль в организме человека.	1	А 10. 01 Б 10. 01 В 10. 01		
35	Витамины и их роль в организме человека.	1	А 12.01 Б 12.01 В 12.01		
36	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	А 17.01 Б 17.01 В 17.01		
37	<b><u>8. Выделение. (3ч.)</u></b> Выделение и его значение.	1	А 19.01 Б 19.01 В 19.01		
38	Органы мочевыделения.	1	А 24.01 Б 24.01 В 24.01		
39	Заболевание органов мочевыделения	1	А 26.01 Б 26.01 В 26.01		
40	<b><u>9.Покровы тела. (4ч.)</u></b> Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	А 31.01 Б 31.01 В 31.01		
41	Болезни и травмы кожи.	1	А 02.02 Б 02.02 В 02.02		
42	Гигиена кожных покровов.	1	А 07.02 Б 07.02 В 07.02		
43	Обобщение материала по темам: «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Покровы тела».	1	А 09.02 Б 09.02 В 09.02		
44	<b><u>10. Нейрогуморальная регуляция функций организма (8ч.)</u></b> Железы внутренней секреции и их функции.	1	А 14.02 Б 14.02 В 14.02		
45	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1	А 16.02 Б 16.02 В 16.02		
46	Строение нервной системы и ее значение	1	А 21.02		

			Б 21.02 В 21.02		
47	Спинной мозг.	1	А 28.02 Б 28.02 В 28.02		
48	Головной мозг.	1	А 02.03 Б 02.03 В 02.03		
49	Вегетативная нервная система.	1	А 07. 03 Б 07. 03 В 07. 03		
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	А 09. 03 Б 09. 03 В 09. 03		
51	Обобщение материала по теме «Нейрогуморальная регуляция функций организма».	1	А 14.03 Б 14.03 В 14.03		
52	<b><u>11. Сенсорные системы (анализаторы). (5ч.)</u></b> Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	А 16.03 Б 16.03 В 16.03		
53	<i>Л/Р № 6 «Изучение строения и работы органа зрения»Инструктаж по ТБ</i>	1	А 28.03 Б 28.03 В 28.03		
54	Слуховой анализатор	1	А 30.03 Б 30.03 В 30.03		
55	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	1	А 04.04 Б 04.04 В 04.04		
56	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1	А 06.04 Б 06.04 В 06.04		
57	<b><u>12. Высшая нервная деятельность. (5 ч.)</u></b> Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	А 11.04 Б 11.04 В 11.04		
58	Память и обучение.	1	А 13.04 Б 13.04 В 13.04		
59	Врожденное и приобретенное поведение	1	А 18.04 Б 18.04 В 18.04		
60	Сон и бодрствование.	1	А 20.04 Б 20.04 В 20.04		

61	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	A 25.04 Б 25.04 В 25.04		
62	<b><u>13. Размножение и развитие (5 ч.)</u></b> Особенности размножения человека	1	A 27.04 Б 27.04 В 27.04		
63	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1	A 02.05 Б 02.05 В 02.05		
64	<b>Контрольная работа № 2</b> по темам: «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Покровы тела», «Нейрогуморальная регуляция функций организма», «Сенсорные системы», «Высшая нервная деятельность», «Размножение и развитие»	1	A 04.05 Б 04.05 В 04.05		
65	Беременность и роды. <i>Работа над ошибками.</i>	1	A 11.05 Б 11.05 В 11.05		
66	Рост и развитие ребёнка после рождения	1	A 16.05 Б 16.05 В 16.05		
67	<b><u>14. Здоровье человека и его охрана (2ч.)</u></b> Социальная и природная среда человека.	1	A 23.05 Б 23.05 В 23.05		
68	Окружающая среда и здоровье человека	1	A 25.05 Б 25.05 В 25.05		

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

рабочей программы учителя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина коррекции</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы учителя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

№ п\п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

рабочей программы учителя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина коррекции</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>